



التمكين الإدارى للقيادات الجامعية وعلاقته بتحقيق السلوك التنظيمى بكليات التربية: "دراسة ميدانية"

د. باسم سليمان صالح جادالله *

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة التمكين الإدارى من حيث المفهوم والأبعاد والخصائص والفوائد والمتطلبات والعوائق، والتعرف على الإطار الفكرى والإدارى للسلوك التنظيمى فى المؤسسات التعليمية، والوقوف على واقع التمكين الإدارى للقيادات وعلاقته بتحقيق السلوك التنظيمى بكليات التربية. والتوصل إلى وضع تصور مقترح لتفعيل التمكين الإدارى لقيادات كليات التربية؛ لتحقيق السلوك التنظيمى، واستخدم الباحث المنهج الوصفى لمناسبته لطبيعة الدراسة، وتم تطبيق استبيان على عينة ممثلة من الفئات التالية (عمداء الكليات - وكلاء الكليات - ورؤساء مجالس الأقسام بالكلية) فى أسبوط والوادي الجديد وسوهاج والمنيا، للتعرف على واقع التمكين الإدارى للقيادات ودوره فى تحقيق السلوك التنظيمى، وتوصلت الدراسة إلى إجماع أفراد العينة على تحقق أبعاد التمكين الإدارى للقيادات بكليات التربية بشكل متوسط، مما يؤكد على افتقار العملية الإدارية لدى جميع القيادات الجامعية؛ مما يتطلب إعطاء الصلاحيات الكافية والحاجة إلى التوسع فى السلطات، وإعطاء تفويضات واسعة للغير لإنجاز مهام العمل دون تعطيل، وايضا اجمعت العينة على أهمية التمكين فى تفعيل مجالات الثقافة التنظيمية، وقدمت الدراسة تصورًا مقترحًا لتفعيل أبعاد التمكين الإدارى للقيادات، وذلك لتحقيق السلوك التنظيمى لكليات التربية، وأوصت الدراسة بالعديد من التوصيات منها العمل على نشر مفهوم التمكين فى معظم المؤسسات التعليمية وغيرها من المؤسسات التى تخدم المجتمع،

* مدرس أصول التربية - كلية التربية - جامعة أسبوط.

والعمل على التوسع فى تفويض الصلاحيات للعاملين ومشاركة الإدارة فى صنع وترجمة التمكين الإدارى إلى ممارسات فعلية.
الكلمات الافتتاحية: التمكين الإدارى، السلوك التنظيمى.