



بعض مسؤوليات المعلم المهنية في ضوء النظرية البنائية " دراسة ميدانية في مجتمع الإمارات "

د. أحمد حسين الصغير *

ملخص البحث

الهدف من هذه الدراسة هو ما يلي (1) التعرف على أهم المسؤوليات المهنية للمعلمين في ضوء نظرية التعلم البنائي، (2) تحديد ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق المعلمين لمبادئ نظرية التعلم البنائي تعزى لسنوات الخبرة التدريسية (3) تحديد ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق المعلمين لمبادئ نظرية التعلم البنائي، من وجهة نظر المعلمين و المدراء/الموجهين، وتم اختيار عينة عشوائية بلغت 450 معلم و معلمة، و 25 مدير و 50 موجه، من المدارس الحكومية بمرحلة التعليم الأساسي الحكومي (الابتدائي والإعدادي) بإمارة الشارقة بدولة الإمارات العربية المتحدة، و تم إعداد استبانته وزعت على عينة الدراسة وتضمنت خمسة محاور: 1- المعلم والتخطيط وفق المدخل البنائي 2- المعلم وحجرة الدراسة البنائية 3- المعلم والتدريس وفق المدخل البنائي 4- المعلم والتقويم وفق المدخل البنائي 5- معوقات تطبيق المدخل البنائي في المدارس، وتشير نتائج الدراسة إلى أن المعلمين يطبقون أنشطة التعلم البنائي بنسب متفاوتة حسب كل محور، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq P$) في تطبيق المعلمين لمبادئ نظرية التعلم البنائي تعزى لسنوات الخبرة التدريسية، وذلك لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأقل، لتبين أن المعلمين ذوي الخبرة الأقل أكثر تطبيقاً لأنشطة ومبادئ التعلم

* جامعة الشارقة.

البنائي من ذوي الخبرة الطويلة، كما تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($P \geq 0.05$) بين وجهة نظر المعلمين و المدراء /الموجهين في تطبيق المعلمين لمبادئ نظرية التعلم البنائي لصالح المعلمين، لتبين أن المدراء والموجهين أقل إحاطة بالممارسات التدريسية للمعلمين في حجرة الدراسة من المعلمين أنفسهم. وقدمت الباحثة مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تغيد المدارس و المناطق التعليمية وترفع من أداء كل من المعلم والمتعلم من خلال تفعيل التطبيقات المرتبطة بنظرية التعلم البنائي.