



أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة وادى الدواسر فى جدول الضرب من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين

الباحث: محمد بن مبارك بن محمد البرقى *

مدخل الدراسة

مقدمة:

فى ظل ما يشهده العالم من تطورات شملت كافة مجالات الحياة فى هذا العصر، تبرز قيمة رأس المال البشرى مما أعطى التعليم كمؤسسة مجتمعية مسؤولة عن تنشئة وتنمية الإنسان، شأنًا عظيمًا، ومكانة خاصة عن غيرها من المؤسسات، وجعل للتعليم أبعادًا قومية تتعدى حدود التدريس بمفهومه الضيق إلى أن يكون قضية أمن قومى تتحدد فى ضوءها مسارات المستقبل، بل قد يتوقف عليها وجود المجتمع ذاته (البيلاوى، ٢٠٠٦، ١١).

وتؤكد الحقائق الأكاديمية على أهمية التعليم وضرورته، إذ يعد - بمضمونه المعرفى - قوة دافعة للمجتمع لتتوير العقول، وتحقيق النهضة الاقتصادية، وتفعيل مختلف البرامج التنموية، وإحراز العديد من المكاسب الاجتماعية والثقافية (العجمى، ٢٠١٧).

وينطوى نظام التعليم منذ نشأة الدولة الحديثة فى أقطار العالم على جملة من المشكلات التى يثور حلها الحوار (عمار، ١٩٩٧، ٤) ولاشك أن هذا الحوار، وهذه المشكلات تشمل كل ما يتصل بالتعليم بجميع أركانه ابتداء من المناهج، وحتى أداء التلميذ فى المدرسة.

* رئيس قسم الرياضيات - إدارة التعليم بمحافظة وادى الدواسر.

ومناهج الرياضيات من الوسائل التى يتحقق بها تطوير المجتمعات كونها تخاطب العقل البشرى، وتهتم بتنمية أنماط التفكير، ولارتباطها الوثيق بالعديد من العلوم الطبيعية، كعلوم الفيزياء والكيمياء والأحياء وعلوم الأرض، وكذلك بالعلوم التقنية والإلكترونية، كما أنها تساعد بنظرياتها وقوانينها ومنطقها الرياضى المحكم على اتخاذ القرارات فى شتى الميادين الحيوية (أبو زينة، ١٤٠٨هـ، ١٦).

فدراسة الرياضيات تزود الأفراد بالمعرفة والمهارات للمشاركة الناجحة، والفعالة فى المجتمعات فهى الطريق لفهم العالم (بدوى، ٢٠٠٧، ٢٧).

ويرى الصادق أن مناهج الرياضيات لها أكثر من قيمة تربوية؛ فلها "قيمة عملية تعرف بالقيمة المنفعية، حيث ترتبط الرياضيات ارتباطاً وثيقاً بحياتنا العملية؛ فيستخدم كل فرد الرياضيات بصورة مباشرة أو غير مباشرة من خلال حياته اليومية، كما أن العمليات والمهارات المتنوعة فى الرياضيات لها قيمة علمية كبيرة فى حياتنا العملية، وكذلك لها قيمة تنظيمية، من حيث كونها تنظم وتنمى قدرات التفكير والاستنتاج من الوقائع والمقدمات إلى النتائج" (الصادق، ٢٠٠١م، ١٦٤-١٦٧).

وتدخل الرياضيات فى مختلف نواحي الحياة، وقد يغيب دورها عن المستخدم النهائى للتقنية، ولكن الصانع والمصمم يعتمد فى عمله على معادلات ومقاييس رياضية دقيقة، (عابد والقرنى، مجلة العلوم والتقنية - العدد ١١٤، ٢٠١٥، فبراير). والرياضيات وراء معظم المبتكرات الحديثة فى جميع الميادين وبها تتقدم الحضارة الإنسانية.

ويشير (الخطيب، ٢٠٠٩م، ص ١٦) إلى أن الرياضيات أم العلوم الطبيعية، بل ملكة العلوم تغزو جميع فروع العلوم، ففى أى علم لا بد أن تكون الرياضيات من مقدماته

الأساسية، فهي من الركائز الأساسية لإعداد القوى العاملة والمتطورة علمياً وتكنولوجياً، والتي تعمل على إعداد الفرد ليفكر ويبدع ويظهر قدراته ويواجه مشكلاته.

وانطلاقاً من هذا الدور الكبير للرياضيات كعلم وعلاقتها الوطيدة بمختلف مجالات المعرفة المعاصرة، وأوجه التقدم في العلم والتكنولوجيا، جاء اهتمام معظم الدول بتطوير مناهج الرياضيات بما يضمن تمتع هذه الدول بقوى عاملة على مستوى عالٍ من التنافسية لمواجهة تحديات العصر، وقد شهدت الرياضيات كمقرر دراسي على الصعيد العالمي والمحلي تطوراً مستمراً وشاملاً على مدار الأعوام الماضية.

ومن هذا المنطلق سعت المملكة العربية السعودية إلى تطوير نظم التعليم من خلال مشروع تطوير مناهج الرياضيات والعلوم مستفيدةً من الخبرات العالمية المتميزة في هذا المجال، فقامت وزارة التعليم بإقرار "سلسلة ماجروهل" كمقررات يتم تدريسها لطلبة التعليم العام بمختلف مراحلها، وذلك في عام ١٤٣٠/١٤٣١هـ.

وقد تميزت (سلسلة ماجروهل Mcgwhill) بأنها تناولت الرياضيات بأساليب حديثة، ومنها اعتمادها على إستراتيجية (جورج بوليا) ذات الخطوات الأربع لحل المسائل في تعليم وتعلم دروس هذه السلسلة مما يضيف على التعلم أسلوب الجذب والتشويق (الحري، ١٤٣٤هـ، ٢٠).

وعلى الرغم من تلك الجهود التطويرية إلا أن هناك بعض المشكلات التي تقف أمام تحقيق الأهداف المرجوة من ذلك التطوير ومن أبرزها ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلاب في مادة الرياضيات، والذي هو بمثابة العائق الذي يمنع تقدم المدرسة الحديثة، ويحول بينها وبين أداء رسالتها على الوجه الأكمل، وقد آن الأوان لكي تتال هذه المشكلة حظها من الاهتمام لما لها من آثار سلبية خطيرة تضر بالمدرسة والمجتمع، ويستطيع كل من مارس التدريس أن يقرّ بوجود هذه المشكلة في كل فصل دراسي تقريباً؛ حيث توجد

مجموعة من التلاميذ الذين يعجزون عن مسايرة بقية أقرانهم في تحصيل المنهج المقرر واستيعابه، وكثيراً ما تتحول تلك المجموعة إلى مصدر شغب وإزعاج، مما قد يتسبب في اضطراب العملية التعليمية داخل الصف أو اضطراب الدراسة بصفة عامة داخل المدرسة (هريدي، ٢٠٠٣؛ علي، ٢٠٠١).

وقد دلت نتائج البحوث التربوية على أن هناك ضعفاً لدى الطلبة في العديد من المهارات الرياضية مثل الطرح والضرب والقسمة وغيرها. وقد أجرى (شحادة، مختار، ٢٠١٦، ٣٣٤) دراسة لمعرفة أسباب تدنى أداء طلاب المملكة العربية السعودية في الرياضيات والعلوم في اختبار Timss؛ مما يستدعي معرفة أسباب هذا الضعف. وكشفت الدراسة عن وجود عدة أسباب من أهمها عدم توافر الاستعدادات اللازمة لتعلم الرياضيات لدى الطلاب. وكذا أداء المعلمين غير الجذاب.

مشكلة الدراسة:

الرياضيات ذات طبيعة تراكمية، يعتمد فهم الموضوع فيها على اكتساب الطالب للمعلومات السابقة الضرورية للتعلم الجديد (عشا؛ البقيعي؛ العيسى، ٢٠١٤م، ٢١٩)؛ وحفظ الطالب لجدول الضرب من أهم المعلومات التي لا بد للطلاب أن يتقنه حتى يسهل عليه حل المسائل الرياضية المختلفة؛ ولكن واقع الحال يشير إلى ضعف إتقان الطلاب بالمرحلة الابتدائية لحفظ جدول الضرب باعتباره أحد الأدوات الهامة لدراسة الرياضيات في المراحل الأولى، وبالتالي ضعف الطالب في مادة الرياضيات بعامة. (شحادة، فواز ومختار، أبو الفتوح، ٢٠١٦) مستوى تحصيل طلبة المملكة العربية السعودية في الرياضيات والعلوم وفق نتائج الدراسات الدولية (Timss) مقارنة بالدول الأخرى من وجهة نظر المعلمين والمشرفين

(الأسباب .. الحلول والعلاج - أساليب التطوير) (مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، العدد ١٦٩، الجزء الأول - يوليو ٢٠١٦).

وقد جاءت نتائج العديد من الدراسة، كدراسة (القحطاني ١٤٢٧هـ؛ المالكي ١٤٣١هـ) تؤكد على تدنى مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات؛ ولكون الباحث أحد العاملين بالإشراف التربوي مما جعله يلحظ وجود ضعف واضح لدى عدد من طلاب المرحلة الابتدائية في جدول الضرب؛ ولأنه لم يسبق عمل دراسة - على حد علم الباحث - تتناول أسباب ضعف الطلاب في جدول الضرب؛ رأى الباحث القيام بدراسة يتم من خلالها الكشف عن أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية في جدول الضرب من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في محافظة وادي الدواسر.

أسئلة البحث:

تسعى الدراسة لمعرفة أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية في جدول الضرب من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في محافظة وادي الدواسر؛ من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية في جدول الضرب من وجهة

نظر المعلمين والمشرفين التربويين في محافظة وادي الدواسر؟

ويتفرع عن التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

(١) ما أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة وادي الدواسر في جدول الضرب من وجهة نظر المعلمين؟

(٢) ما أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة وادي الدواسر في جدول الضرب من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

٣) هل يوجد تباين بين فئات العينة فى تحديدهم لأسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية فى جدول الضرب؟

أهداف الدراسة:

تحدد أهداف الدراسة فى التالى:

- ١) تعرف أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية فى جدول الضرب.
- ٢) تحديد التباين بين فئات العينة فى تحديدهم لأسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية فى جدول الضرب.

أهمية الدراسة:

تتمثل الأهمية العلمية من خلال النقاط التالية:

- تأتى هذه الدراسة استجابة للتوجهات والاهتمامات التى تحظى بها مادة الرياضيات من قبل شريحة كبيرة من التربويين.
- لفتة الدراسات التى تناولت أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية فى جدول الضرب.
- أتت هذه الدراسة لإفادة الباحثين، وإثارة اهتماماتهم نحو موضوع الدراسة للقيام ببحوث مشابهة لهذه الدراسة فى مجالها .

حدود الدراسة:

أولاً: الحدود الموضوعية للدراسة:

ستقتصر الدراسة فى حدودها الموضوعية على التالى:

- معرفة أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية فى جدول الضرب.

- استفتاء فئات العينة لمعرفة أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية في جدول الضرب دون أن تمتد لقياس أثرها.
- الاقتصار على وجهة نظر معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في محافظة وادى الدواسر دون أن تمتد لبقية المراحل الأخرى.

ثانياً: الحدود المكانية للدراسة:

ستقتصر الدراسة على إدارة التعليم بمحافظة وادى الدواسر، والمدارس الابتدائية الحكومية للبنين التابعة لها.

ثالثاً: الحدود الزمانية للدراسة:

تم تنفيذ الدراسة الميدانية فى الفترة الواقعة فى الفصل الدراسى الأول من العام الدراسى ١٤٣٧/١٤٣٨هـ.

مصطلحات البحث:

جدول الضرب:

هو عبارة عن جمع متكرر لنفس العدد.

مشرف الرياضيات:

هو خبير فنى وظيفته الرئيسة مساعدة المعلمين على النمو المهنى وحل

المشكلات التعليمية التى تواجههم؛ بالإضافة إلى تقديم الخدمات الفنية لتحسين أساليب التدريس وتوجيه العملية التربوية الوجهة الصحيحة (وزارة المعارف، ١٤١٩هـ، ٩٩).

الإطار النظرى والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظرى:

أ- الرياضيات:

مفهوم الرياضيات:

للباحثين آراء مختلفة حول مفهوم الرياضيات؛ ومن أدقها:

- فقد ذكر سلامة (١٩٩٥م، ٧٥) أن الرياضيات: "هى العلم الذى يتعامل مع الكميات المجردة مثل العدد، والشكل والرموز، والعمليات".
- ويرى الشارف (١٩٩٧م، ١١) أن "الرياضيات هى أداة فهم للبيئة المحيطة، والسيطرة عليها، وكذلك أداة لتنظيم وتطوير أساليب التفكير العلمى السليم".
- وقيل هى: "لغة العلوم؛ تمثل المعلومات بتعابير ورموز معرّفة بدقة، مما يساعد على اكتساب وتبادل هذه المعلومات" (المغيرة، ١٤٠٩هـ).

ومما سبق يمكن أن يعرّف الباحث الرياضيات بأنها: علم يستخدم تعابير ورموزاً معرّفة بدقة؛ تساعد على اكتساب وتبادل المعلومات، وتستخدم الأنظمة التجريدية التى تدرسها كنماذج رياضية، ويمكن أن تمثل الكثير من الظواهر والمواقف فى الحياة الواقعية.

أهمية الرياضيات فى المرحلة الابتدائية:

تتبع أهمية الرياضيات من الدور الهام الذى تؤديه فى التعليم وفى الحياة العملية كونها لغة العلوم، كما أنها لاعب أساسى ومؤثر فى تقدم الأمم نحو البناء والتنمية والإبداع والتطوير التكنى.

ويشير المقوشى (١٤٢٢هـ، ٢٠) إلى أن تطبيقات الرياضيات فى كافة العلوم الطبيعية والحيوية، تزايدت إلى درجة أنها أصبحت تمثل ركيزة أساسية فى نموها، وتطورها،

وتظهر أهمية الرياضيات في وقتنا الحالي بإسهامها مع العلوم الأخرى في وصول الإنسان إلى المكتشفات والمخترعات في مختلف المجالات؛ فالرياضيات وسيلة مباشرة لتطوير الفكر البشري.

والرياضيات لها دور ملحوظ في الصحة العلمية والتكنولوجية التي يعيشها العالم اليوم، حيث لعبت دوراً كبيراً في التنمية الاقتصادية للمجتمعات، وعلاوة على دورها المباشر في العديد من المجالات التطبيقية في العلوم الاجتماعية والإنسانية وإدارة الأعمال، والسياسة؛ فهي تساعد الأفراد في حل مشكلات حياتهم اليومية (إبراهيم، ١٩٨٩م، ١٠؛ شلبي، ٢٠٠٥م، ٩١).

ونظراً للأهمية المذكورة آنفاً للرياضيات، ولعلاقتها المباشرة بشتى مناحى الحياة البشرية اليومية فقد جاء اهتمام الدول المتطورة منصباً على العناية بهذا العلم، والعمل على نشره وتعليمه للنشء حتى ينشأ لنا جيل علمي متطور وطموح يهتم بالابتكار والإنتاجية العلمية في المجالات العلمية والحياتية، ومنها مجال الصناعات المختلفة.

وللدور البارز لعلماء المسلمين الأوائل في تطوير هذا العلم واكتشاف العديد من نظرياته؛ كان لزاماً علينا كمسلمين أن ننمي في أجيالنا محبة هذا العلم، ونعمل على تطوير مناهج الدراسية وطرائق تدريسه لتتناسب مع التطورات المعاصرة التي يشهدها عالمنا في هذا العقد من الزمن؛ ومن هذا المنطلق برزت جهود وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في تطوير مناهج الرياضيات في التعليم العام بمختلف مراحلها، ومنها المرحلة الابتدائية.

وذلك بترجمة سلسلة ماجروهل وتعريبها ومواءمتها للبيئة السعودية، كما عملت على تفعيل الدور النشط للمتعلم في عملية تعلمه وبناء معرفته لنفسه (الرويس وآخرون، ١٤٣٧هـ، ٢٢٤).

الأهداف العامة لتدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية (المملكة العربية السعودية – وزارة التربية والتعليم، ١٤٣٣ هـ - ١٤٣٤ هـ).

أولاً: أهداف تتعلق بالمعرفة الرياضية:

- ١) اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة لفهم الجوانب الكمية فى البيئة والتعامل مع المجتمع.
- ٢) فهم المعانى الكامنة وراء العمليات الرياضية.
- ٣) الإلمام بمفردات لغة الرياضيات من رموز ومصطلحات وأشكال ورسوم .. الخ.
- ٤) استثمار المعرفة الرياضية فى المجالات الدراسية الأخرى.
- ٥) تنمية الفهم لطبيعة الرياضيات كمنظومة متكاملة من المعرفة (فى حدود المرحلة الابتدائية) (<http://alryadyat.ahlamontada.com/t1072-topic>)

ثانياً: أهداف تتعلق بالمهارات الرياضية:

- ١) اكتساب بعض المهارات الأساسية اللازمة لتفسير بعض الظواهر وتوظيفها فى الحياة اليومية.
- ٢) تنمية المهارات الرياضية التى من شأنها المساعدة على تكوين الحس الرياضى (مهارات التقدير الحساب الذهنى، الحكم على معقولية النتائج).
- ٣) اكتساب أساليب متنوعة لإجراء العمليات.
- ٤) تنمية القدرة على جمع وتصنيف البيانات الكمية والعديدية وجدولتها وتمثيلها بيانياً وقراءتها.

ثالثاً: أهداف تتعلق بأساليب التفكير وحل المشكلات:

- ١) اكتساب أساليب التفكير السليم واستخداماتها فى حل المشكلات.

٢) تطبيق خطوات أسلوب حل المشكلة الرياضية من خلال تحليل المشكلة ووضع خطة للحل وتنفيذها والتحقق من صحة النتائج.

رابعاً: أهداف تتعلق بالميول والاتجاهات والقيم:

- ١) اكتساب قيم إيجابية (الدقة، التنظيم، المثابرة، احترام الرأى الآخر، حسن استغلال الوقت).
- ٢) تذوق الجمال الرياضى من خلال اكتشاف الأنماط والنماذج ومابها من تناسق.
- ٣) غرس حب الرياضيات لدى المتعلم وتعزيز اتجاهاته نحو تعلمها.
- ٤) تقدير دور الرياضيات فى حل المواقف الحياتية المختلفة.
- ٥) الاستمتاع الهادف بالجانب الترفيهى فى الرياضيات مثل الألغاز والزرخارف.

جدول الضرب:

نشر عالم الرياضيات الاسكتلندى (جون لسلى) عام ١٨٢٠م* فى كتابه (فلسفة علم الحساب) جدول ضرب حتى 99×99 ، والذي جعل من الممكن ضرب الأرقام المكونة من خانتين بطريقة مباشرة، وكان بذلك أول من نشر جدول الضرب فى تاريخ علم الحساب والرياضيات، وقد أوصى بأن يحفظ الطلبة ضمن الفئة العمرية الصغيرة جدول الضرب حتى 25×25 .

مفهوم جدول الضرب:

الضرب هو: أحد العمليات الحسابية الأربعة الأساسية، وهى عملية تكرار للجمع؛ بمعنى أنه إذا كان B عدداً طبيعياً، فإن ناتج عملية جمع العدد B إلى نفسه N مرة هو ناتج

* <https://sites.google.com/a/alhadara.edu.sa/.../home/alhadaraedusaahmed-barakahome>.

ضرب العدد B بالعدد N حيث N عدداً طبيعياً ونرمز لعملية الضرب بالرمز $N \times B$ (الياس؛ مرتضى، ٢٠١٢، ١٥٤).

يُعرّف جدول الضرب على أنه أحد الوسائل والنماذج الحسابية التى تساعد على التعامل مع العمليات الحسابية المعقدة، وهو من أهم الطرق الحسابية التى يتعلّمها الطالب لا سيّما فى المراحل التعليمية الأولى، فعن طريقه يستطيع الإنسان المتعلّم أو غير المتعلم كالتجار التعامل مع جميع أنواع الحسابات، كما يُعرّف على أنه الجدول الرياضى الذى يستخدم لتعريف عملية الضرب لنظام عدديّ، ويتمّ تدريس جدول الضرب العشريّ عالمياً؛ كجزءٍ أساسيّ من علم الحساب؛ لأنّه القاعدة التى تبنى عليها العمليات الحسابية على الأعداد العشرية التى نستخدمها، ويوصى العديد من المعلمين بأهمية حفظ جدول الضرب حتى 9×9 .

أسباب ضعف الطلاب فى مادة الرياضيات:

تعد مشكلة تدنى التحصيل من أهم المشكلات التى تعوق المدرسة الحديثة، وتحول بينها وبين أداء رسالتها على الوجه الأكمل، وقد آن الأوان لكى تتال هذه المشكلة حظها من الاهتمام لما لها من آثار سلبية خطيرة تضر بالمدرسة والمجتمع، ويستطيع كل من مارس التدريس أن يقرّ بوجود هذه المشكلة فى كل فصل دراسيّ تقريباً، حيث توجد مجموعة من التلاميذ الذين يعجزون عن مسايرة بقية الزملاء فى تحصيل المنهج المقرر واستيعابه، وكثيراً ما تتحول تلك المجموعة إلى مصدر شغب وإزعاج، مما قد يتسبب فى اضطراب العملية التعليمية داخل الصف أو اضطراب الدراسة بصفة عامة داخل المدرسة (هريدى، ٢٠٠٣؛ على، ٢٠٠١).

وقد أشارت العديد من الدراسات (حليل، وحليل، ٢٠٠٦؛ يوسف، ٢٠٠٥) إلى أن ضعف الطلبة في مادة الرياضيات قد يكون مصدره ناتجاً عن الأسباب التالية سواءً كانت منفردة أو مجتمعة:

- ١- التغييرات في مناهج الرياضيات.
- ٢- ضعف مستوى الأداء التدريسي لدى المعلمين؛ لذا يجب العمل على الرفع من قدراتهم، ومساعدتهم على التكيف مع المتغيرات الناتجة ومواكبتها، وتزويدهم بأدوات ضرورية من أجل حسن التصرف والتعامل مع المتطلبات الجديدة.
- ٣- الطلبة هم المحور الأساس في العملية التعليمية؛ فلا بد أن تهتم بهم جميع البرامج والخطط من أجل إعدادهم للمواطنة الصالحة وللقيادة في المستقبل.
- ٤- الأهل وهم المصدر الأساس للدعم المادي والاجتماعي والنفسي فهم أحياناً لا يستطيعون تحمل الأعباء المترتبة على دورهم بالشكل المطلوب.
- ٥- البيئة التدريسية.

الدراسات السابقة:

١- دراسة عشا، البقيعي، العيسى (٢٠١٤م):

وهي دراسة بعنوان: "مستوى صعوبات تعليم الرياضيات من وجهة نظر طلبة التربية العملية في كلية العلوم التربوية والآداب (الأونروا) واقتراحاتهم لمعالجتها"، وقد استهدفت تحديد مستوى صعوبات تعلم الرياضيات من وجهة نظر طلبة التربية العملية في كلية العلوم التربوية والآداب (الأونروا) واقتراحاتهم لمعالجتها.

وتكونت عينة الدراسة من (١٠١) من طلبة تخصص معلم الصف في الكلية.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلى، ولتحقيق أهداف دراسته قام بإعداد مقياس يتكون من ٣٨ فقرة ويتضمن صعوبات تعلم الرياضيات فى ثلاث مجالات هى: المنهج والمعلم والطالب.

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج؛ من أهمها: أن مستوى الصعوبات كان متوسطاً فى جميع المجالات الثلاث؛ وقد اقترح الطلبة تطبيق برامج تعليمية خاصة، والتنوع فى إستراتيجيات التعلم لمعالجة تلك الصعوبات.

٢- دراسة إلياس؛ مرتضى (٢٠١٢م):

وهى دراسة بعنوان: "دور الأنشطة الحركية فى حفظ جدول الضرب من قبل تلامذة الصف الثالث من التعليم الأساسى/ الحلقة الأولى"، وقد استهدفت تجريب برنامج مقترح للأنشطة الحركية لحفظ تلامذة الصف الثالث من التعليم الأساسى/ الحلقة الأولى جدول الضرب وقياس أثره فى تحصيل التلامذة.

وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) تلميذاً وتلميذة من تلامذة الصف الثالث من التعليم الأساسى فى مدرسة بمحافظة درعا، وهى عينة مقصودة وقد قسمت إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) مكونتين من (٣٠) تلميذاً وتلميذة.

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، ولتحقيق أهداف دراسته قام بتصميم اختبار تحصيلي مراعيًا الشروط العلمية.

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج؛ من أهمها: فاعلية البرنامج فى الاحتفاظ بجدول الضرب.

٣- دراسة بركات، حرز الله (٢٠١٠م):

وهي دراسة بعنوان: "أسباب تدنى مستوى التحصيل فى مادة الرياضيات لدى المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين فى محافظة طولكرم"، وقد استهدفت تعرف أسباب تدنى مستوى التحصيل فى مادة الرياضيات لدى المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين.

وتكونت عينة الدراسة من (١٥٠) معلماً ومعلمة وهم يمثلون (٦٥٪) من مجتمع الدراسة؛ وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف دراسته قام بإعداد استبانة مكونة من (٢٨) بنداً.

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج؛ من أهمها: أن أهم أسباب تدنى المستوى التحصيلي لطلبة المرحلة الأساسية الضعف الصحى والمشاكل السلوكية وعدم إلمام المعلمين بالنظريات التربوية والنفسية الحديثة.

منهج البحث وإجراءات الدراسة.

تمهيد:

يتناول هذا الفصل وصفاً لإجراءات الدراسة الميدانية التى قام بها الباحث لتحقيق أهداف الدراسة، وتتضمن تحديد المنهج المتبع فى الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها، وأداتها والتحقق من صدقها وثباتها، والمعالجة الإحصائية المستخدمة فى تحليل النتائج.

١- منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي) فى دراسته لملاءمته لطبيعة الدراسة. والمنهج الوصفي (المسحي) يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة منهم، بهدف وصف الظاهرة المدروسة، كما أنه يساهم فى تحديد المشكلات وإصدار أحكام تقويمية (العساف، ١٤٣١هـ، ١٧٩).

٢- مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمى الرياضيات فى المرحلة الابتدائية بمحافظة وادى الدواسر وعددهم (٩٠) معلماً، و(٤) مشرفين تربويين.

٣- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من سبعة وعشرين معلماً (٢٧)؛ يمثلون (٣٠٪) من مجتمع المعلمين؛ وأربعة مشرفين يمثلون جميع أفراد المشرفين؛ وكان توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لما يلى:

توزيع أفراد الدراسة وفقاً لطبيعة العمل:

الجدول رقم (٣-١)

توزيع أفراد الدراسة وفقاً لطبيعة العمل

النسبة	التكرار	طبيعة العمل
٪٨٧	٢٧	مدرسة
٪١٣	٤	مكتب إشراف
٪١٠٠	٣١	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن (٢٧) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٨٧٪) من إجمالى أفراد مجتمع الدراسة من المعلمين؛ وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، مقابل (٤) فرداً يمثلون نسبة (١٣٪) من المشرفين التربويين، وهم الفئة الأقل فى عينة الدراسة.

٤- أداة الدراسة:

لجمع البيانات اللازمة تم استخدام الاستبانة أداة للبحث، وفيما يأتي الإجراءات التي أتبعته في تنفيذ الدراسة من حيث إعداد أداة البحث بصورتها الأولية:

- بعد تحديد مشكلة الدراسة والهدف الذي تسعى إلى تحقيقه، قام الباحث بإعداد قائمة تحوى أسباب ضعف الطلاب في جدول الضرب، حيث ضمت (٢١) بنداً موزعة على ثلاثة مجالات: الطالب، المعلم، المنهج.

قياس صدق وثبات أداة الدراسة:

الصدق الظاهري للأداة:

- تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين من أهل الخبرة والاختصاص، والبالغ عددهم (١٠) محكمين، وقد راعى الباحث في اختيارهم أن يكونوا من المتخصصين في مجال الرياضيات؛ كما راعى الباحث عرض هذه القائمة على عدد من المشرفين التربويين، والمهتمين بمجال التربية والتعليم، وأخذ آرائهم حول الأسباب المقترحة، حيث طلب منهم بيان مدى وضوح المؤشرات ومدى انتمائها للمجالات المختارة، ومدى أهميتها، مع إتاحة الفرصة لهم بحذف أو إضافة ما يرونه ملائماً.

وبعد جمع الاستبانات من المحكمين لاحظ الباحث حذفهم لبعض الأسباب، وتعديلهم لصوغ بعض الأسباب، ودمجهم لبعضها، وقام الباحث بتعديل ما يلزم حسب اتفاق المحكمين وملاحظاتهم العامة، إلى أن وصلت الأداة لصورتها النهائية.

الجدول رقم (٣-٢)

توزيع بنود الاستبانة وفقاً لمجالاتها

م	المحاور	عدد الفقرات	النسبة
١.	الأسباب المتعلقة بالطالب	٧	%٣٣.٣
٢.	الأسباب المتعلقة بالمعلم	٨	%٣٨.١
٣.	الأسباب المتعلقة بالمنهج	٦	%٢٨.٦
	المجموع	٢١	%١٠٠

للتأكد من صدق أداة الدراسة فى صورتها النهائية تم القيام بالإجراءات التالية:

صدق المحتوى للاستبانة:

يتم قياس صدق فقرات الاستبانة من خلال معامل الارتباط بين درجة الفقرات وبين الدرجة الكلية للمجال (المقياس) الذى تنتمى إليه بما فيها درجة هذه الفقره، وهو ما يُطلق عليه "الصدق الداخلى".

جدول رقم (٣-٣)

حساب صدق بنود الاستبانة بطريقة الأتساق الداخلى

م	الفقرات	معامل الارتباط
المحور الأول: أسباب الضعف المتعلقة بالطالب:		
١.	ضعف الدافعية لدى الطالب لتعلم الرياضيات.	**٦٥١
٢.	وجود المشاكل النفسية والصحية.	*٤٠٨

م	الفقرات	معامل الارتباط
٣.	قلة متابعة أولياء الأمور لواجبات ابنائهم.	**٤٦٥
٤.	عدم القدرة على الحفظ والتذكر.	*٤٤٥
٥.	إهمال الطالب لما يطلب منه من واجبات منزلية.	*٤٣٩
٦.	كثرة غياب الطالب يؤثر على حفظه لجدول الضرب.	*٤٤٤
٧.	الخلل الاجتماعي يؤثر على تحصيل الطالب.	**٥٧٨
المحور الثاني: أسباب الضعف المتعلقة بالمعلم:		
٨.	عدم استخدام المعلم للمحسوسات أثناء شرح دروس جدول الضرب.	**٧٩٨
٩.	لا يوظف التقنية لدعم التعلم.	**٧٧٢
١٠.	لا يقدم الدعم المناسب للطلاب المتأخرين دراسياً.	**٦٠٢
١١.	عدم إجراء الاختبار التشخيصي قبل بداية كل وحدة دراسية.	**٦٦٠
١٢.	ارتفاع أنصبة المعلمين يؤثر على عملية التعلم.	*٤٤٥
١٣.	لا يفعل إستراتيجيات التعلم النشط.	**٧٣٦
١٤.	لا يهتم بمتابعة الطلاب في مدى حفظه لجدول الضرب.	**٦٩٦
١٥.	عدم إلمام المعلم بخصائص المتعلمين.	**٧٦٧
المحور الثالث: أسباب الضعف المتعلقة بالمنهج:		
١٦.	صعوبة مناهج الرياضيات بالمرحلة الابتدائية.	**٧٠٤
١٧.	المنهج لا يركز على العمليات الحسابية الأساسية الأربع.	**٦٢٧

م	الفقرات	معامل الارتباط
١٨.	المنهج يهمل دور الطالب فى عملية التعلم.	**٦٦١
١٩.	لا يتناسب مع خصائص وقدرات الفئة العمرية بالمرحلة الابتدائية.	**٧٤٥
٢٠.	محتوى الرياضيات لا يقدم دعماً لتعلم جميع الرياضيات.	**٨٣٧
٢١.	كثرة الموضوعات فى كتاب الرياضيات سبب فى ضعف تحصيل الطلاب.	**٨٠٦

** الارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)

ثبات الأداة:

تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ للتأكد من الاتساق الداخلى لعناصر أداة الدراسة، حيث تم استخراج معامل الثبات على مستوى الأداة بالكامل وعلى مستوى المجالات، والجدول التالى يبين معامل الثبات لأداة الدراسة ومعاييرها:

جدول رقم (٣-٤)

يبين حساب ثبات القائمة بطريقة الفاكرونباخ

م	المحاور	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ
١.	الأسباب المتعلقة بالطالب	٧	٠.٧٨١
٢.	الأسباب المتعلقة بالمعلم	٨	٠.٧٧٠
٣.	الأسباب المتعلقة بالمنهج	٦	٠.٧٧٤
	المجموع	٢١	٠.٧٩٠

٥- أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، وتم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة والموجودة في هذا البرنامج، وفيما يلي مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها:

١- الأساليب التي استخدمت في تقدير الثبات والصدق:

أ- استخدم معامل ارتباط بيرسون "ر" (Pearson Correlation Coefficient) في حساب الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وذلك لتقدير صدق عناصر أداة الدراسة.

ب- تم استخدام معامل ارتباط "ألفا كرونباخ" Alpha Cronpach؛ لقياس ثبات أداة الدراسة.

٢- الأساليب الإحصائية التي استخدمت في الإجابة على تساؤلات الدراسة:

أ- استخدمت التكرارات والنسب المئوية، للتعرف على البيانات الأولية لمفردات الدراسة، ولتحديد آراء (أو استجابات) أفرادها تجاه عبارات المجالات الرئيسية التي تتضمنها أداة الدراسة.

ب- حساب المتوسط الحسابي Mean، وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض آراء أفراد الدراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية إلى جانب المجالات الرئيسية، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات من حيث درجة الاستجابة حسب أعلى متوسط حسابي.

ج- استخدم الانحراف المعياري (Standard Deviation) للتعرف على مدى انحراف آراء (استجابات) أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات متغيرات الدراسة، ولكل محور أو بعد من المحاور أو الأبعاد الرئيسية عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في آراء أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة إلى جانب المحاور والأبعاد الرئيسية، فكلما اقتربت قيمته من الصفر كلما تركزت الآراء وانخفض تشتتها بين المقياس، علماً بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي لصالح أقل تشتت عند تساوى المتوسط الحسابي.

د- استخدم اختبار (ت) أو اختبار المقارنة بين مجموعتين مستقلتين (Independent-Samples T test)، لبيان الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة.

تحليل البيانات ونتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل تحليلاً للبيانات ونتائج الدراسة التي تم الوصول إليها من استجابات أفراد عينة الدراسة، ومن ثم تفسيرها، وربطها بالإطار النظري، والدراسات السابقة للإجابة عن أسئلة الدراسة.

للتعرف على أهم أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية فى جدول الضرب، ولتسهيل تفسير النتائج؛ اعتمد الباحث على الأسلوب التالى لتحديد مستوى الإجابة عن بنود الأداة:

رتب الباحث المؤشرات تبعاً لقيمة المتوسط الحسابي، وعند تساوى المتوسط فى بعض الرتب؛ يلجأ الباحث للأخذ بأرجحية الفئة الأكثر عدداً تبعاً لدرجة الأهمية، وذلك رغبة من الباحث فى دقة الترتيب وسلامة النتائج.

لتحديد مستوى الإجابة عن بنود الأداة؛ صنّف الباحث درجة توافر أسباب الضعف بإعطاء أوزان للبدائل (عالية = ٣، متوسط = ٢، منخفضة = ١)، وتم تصنيف الاستجابات في ثلاث مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة}$$

$$= (3 - 1) \div 0.66 = 3$$

جدول (١-٤)

يبين توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

المدى	الوصف
٣ - ٢.٣٤	عالية
٢.٣٣ - ١.٦٧	متوسط
١.٦٦ - ١	منخفضة

أولاً: خلاصة نتائج الإجابة عن التساؤل الأول من أسئلة الدراسة:

ما أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة وادي الدواسر في

جدول الضرب من وجهة نظر المعلمين؟

ولتعرف أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة وادي الدواسر في جدول

الضرب من وجهة نظر المعلمين، وجاءت النتائج كما توضحها الجداول التالية:

أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية فى جدول الضرب من وجهة نظر المعلمين:

جدول رقم (٤-٢)

يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابى لاستجابات المعلمين فى تقديرهم

لأسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية فى جدول الضرب المتعلقة بالطلاب وترتيبها تبعاً لأهميتها.

المتوسط الحسابى	درجة توافر أسباب الضعف						الرتبة	الفقرات	م	المجالات	م
	ضعيفة		متوسطة		كبيرة						
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد					
١.٦٢	%٣٧	١٠	%٦٣	١٧	%٠	٠	٤	١.١	أسباب الضعف المتعلقة بالطلاب	١	
٢.٦٦	%٠	٠	%٣٣.٣	٩	%٦٦.٧	١٨	١	٢.٢	وجود المشاكل النفسية والصحية.		
١.٣٧	%٦٦.٧	١٨	%٢٩.٦	٨	%٣.٧	١	٧	٣.٣	قلة متابعة أولياء الأمور لواجبات أبنائهم.		
٢.٠٠	%٢٢.٢	٦	%٥٥.٦	١٥	%٢٢.٢	٦	٣	٤.٤	عدم القدرة على الحفظ والتذكر.		
١.٤٤	%٥٩.٣	١٦	%٣٧	١٠	%٣.٧	١	٦	٥.٥	إهمال الطالب لما يطلب منه من واجبات منزلية.		

المتوسط الحسابي	درجة توافر أسباب الضعف						الرتبة	الفقرات	م	المجالات	م
	ضعيفة		متوسطة		كبيرة						
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد					
١.٥٥	%٥٥.٦	١٥	%٣٣.٣	٩	%١١.٣	٣	٥	كثرة غياب الطالب يؤثر على حفظه لجدول الضرب.	.٦		
٢.٢٢	%١١.١	٣	%٥٥.٦	١٥	%٣٣.٣	٩	٢	الخجل الاجتماعي يؤثر على تحصيل الطالب.	.٧		
١.٨٤	المتوسط الحسابي العام										

بالنظر إلى الجدول السابق يتضح مايلى:

- أ- بلغ عدد بنود أسباب الضعف المتعلقة بالطالب المتوافرة بدرجة عالية (١) بنداً بنسبة (١٤%) فيما بلغ عدد البنود التى تتوافر بدرجة متوسطة (٢) بنود بنسبة (٢٩%) وبدرجة ضعيفه (٤) بنود بنسبة (٥٧%).
- ب- يعد البند رقم (٢) ونصه "وجود المشاكل النفسية والصحية"، أكثر أسباب الضعف المتعلق بمجال الطالب توافراً من وجهة نظر المعلمين؛ حيث حاز متوسطاً قدره (٢.٦٦).
- ج- يعد البند رقم (٣) ونصه "قلة متابعة أولياء الأمور لواجبات أبنائهم"، أقل أسباب الضعف المتعلقة بمجال الطالب توافراً من وجهة نظر المعلمين، حيث حاز متوسطاً قدره (١.٣٧).
- د- بلغ المتوسط العام لمجال أسباب الضعف المتعلقة بالطالب من وجهة نظر المعلمين (١.٨٤).
- وهذا يؤكد توافق آراء المعلمين على أهمية دور الطالب فى العملية التعليمية، ووجوب الاعتناء به، وتذليل الصعوبات التى تعيق تعلمه.

جدول رقم (٤-٣)

يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات المعلمين في تقديرهم

لأسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية في جدول الضرب المتعلقة بالمعلم وترتيبها تبعاً لأهميتها.

المتوسط الحسابي	درجة توافر أسباب الضعف						الرتبة	الفقرات	م	المجالات	م
	ضعيفة		متوسطة		كبيرة						
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد					
١.٨١	%٣٧	١٠	%٤٤.٤	١٢	%١٨.٥	٥	٧	عدم استخدام المعلم للمحوسبات أثناء شرح دروس جدول الضرب.	٠.٨	أسباب الضعف المتعلقة بالمعلم	٢
٢.٠٠	%٢٥.٩	٧	%٤٨.١	١٣	%٢٥.٩	٧	٣	لا يوظف التقنية لدعم التعلم.	٠.٩		
١.٨٨	%٣٧	١٠	%٣٧	١٠	%٢٥.٩	٧	٦	لا يقدم الدعم المناسب للطلاب المتأخرين دراسياً.	٠.١٠		
٢.٠٠	%٢٢.٢	٦	%٥٥.٦	١٥	%٢٢.٢	٦	٤	عدم إجراء الاختبار التشخيصي قبل بداية كل وحدة دراسية.	٠.١١		

المتوسط الحسابى	درجة توافر أسباب الضعف						الرتبة	الفقرات	م	المجالات	م
	ضعيفة		متوسطة		كبيرة						
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد					
١.٢٢	%٨٥.٢	٢٣	%٧.٤	٢	%٧.٤	٢	٨	ارتفاع أنصبة المعلمين يؤثر على عملية التعلم.	١٢		
٢.١١	%٢٩.٦	٨	%٢٩.٦	٨	%٤٠.٧	١١	١	لا يفعل إستراتيجيات التعلم النشط.	١٣		
١.٨٩	%٣٣.٣	٩	%٤٤.٤	١٢	%٢٢.٢	٦	٥	لا يهتم بمتابعة الطلاب فى مدى حفظه لجدول الضرب.	١٤		
٢.٠٣	%١٨.٥	٥	%٥٩.٣	١٦	%٢٢.٢	٦	٢	عدم إلمام المعلم بخصائص المتعلمين.	١٥		
١.٨٧	المتوسط الحسابى العام										

بالنظر إلى الجدول السابق يتضح مايلي:

- أ- بلغ عدد بنود أسباب الضعف المتعلقة بالمعلم المتوافرة بدرجة متوسطة (٧) بنود بنسبة (٨٧.٥%) فيما بلغ عدد البنود التي تتوافر بدرجة ضعيفة (١) بنوداً بنسبة (١٢.٥%).
- ب- يعد البند رقم (١٣) ونصه "لايفعل إستراتيجيات التعلم النشط"، أكثر أسباب الضعف المتعلق بمجال المعلم توافراً من وجهة نظر المعلمين؛ حيث حاز متوسطاً قدره (٢.١١).
- ج- يعد البند رقم (١٢) ونصه "ارتفاع أنصبة المعلمين يؤثر على عملية التعلم"، أقل أسباب الضعف المتعلقة بمجال المعلم توافراً من وجهة نظر المعلمين، حيث حاز متوسطاً قدره (١.٢٢).
- د- بلغ المتوسط العام لمجال أسباب الضعف المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر المعلمين (١.٨٧).
- وهذا يؤكد توافق آراء المعلمين على ضرور العمل على تطوير أداء المعلمين مهنيًا، ومتابعتهم حتى تتم عملية التعليم وفق ما هو مخطط له ويعود ذلك بالنفع على تحصيل الطالب.

جدول رقم (٤-٤)

يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات المعلمين في تقديرهم

لأسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية في جدول الضرب المتعلقة بالمنهج وترتيبها تبعاً لأهميتها.

المتوسط الحسابي	درجة توافر أسباب الضعف						الرتبة	الفقرات	م	المجالات	م
	ضعيفة		متوسطة		كبيرة						
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد					
٢.١٨	%١٨.٥	٥	%٤٤.٤	١٢	%٣٧	١٠	٤	صعوبة مناهج الرياضيات بالمرحلة الابتدائية.	١٦.	أسباب الضعف المتعلقة بالمنهج	٣
٢.٢٩	%١٨.٥	٥	%٣٣.٣	٩	%٤٨.١	١٣	٢	المنهج لا يركز على العمليات الحسابية الأساسية الأربع.	١٧.		
٢.٣٣	%٢٢.٢	٦	%٢٢.٢	٦	%٥٥.٦	١٥	١	المنهج يهمل دور الطالب في عملية التعلم.	١٨.		
٢.٠٧	%٣٧	١٠	%١٨.٥	٥	%٤٤.٤	١٢	٥	لا يتناسب مع خصائص وقدرات الفئة العمرية بالمرحلة الابتدائية.	١٩.		

المتوسط الحسابي	درجة توافر أسباب الضعف						الرتبة	المجالات	م
	ضعيفة		متوسطة		كبيرة				
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
٢.٢٩	%١٤.٨	٤	%٤٠.٧	١١	%٤٤.٤	١٢	٣	٢٠	محتوى الرياضيات لا يقدم دعماً لتعلم جميع الرياضيات.
١.٨١	%٤٤.٤	١٢	%٢٩.٦	٨	%٢٥.٩	٧	٦	٢١	كثرة الموضوعات في كتاب الرياضيات سبب في ضعف تحصيل الطلاب.
٢.١٦	المتوسط الحسابي العام								

بالنظر إلى الجدول السابق يتضح مايلى:

أ- بلغ عدد بنود أسباب الضعف المتعلقة بالمنهج المتوافرة بدرجة متوسطة (٦) بنود بنسبة (١٠٠٪).

ب- يعد البند رقم (١٨) ونصه "المنهج يهمل دور الطالب فى عملية التعلم" أكثر أسباب الضعف المتعلق بمجال المنهج توافراً من وجهة نظر المعلمين؛ حيث حاز متوسطاً قدره (٢.٣٣).

ج- يعد البند رقم (٢١) ونصه "كثرة الموضوعات فى كتاب الرياضيات سبب فى ضعف تحصيل الطلاب"، أقل أسباب الضعف المتعلقة بمجال المنهج توافراً من وجهة نظر المعلمين، حيث حاز متوسطاً قدره (١.٨١).

د- بلغ المتوسط العام لمجال أسباب الضعف المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر المعلمين (٢.١٦).

مما يؤكد أهمية إعادة بناء مناهج الرياضيات فى المرحلة الابتدائية بما يتوافق مع طبيعة الطالب وبيئته المحلية، وعدم إهمال دور الطالب فى عملية التعليم.

ثانياً: خلاصة نتائج الإجابة عن التساؤل الثانى من أسئلة الدراسة:

ما أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة وادى الدواسر فى

جدول الضرب من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

ولتعرف أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة وادى الدواسر فى جدول

من وجهة نظر المشرفين التربويين، وجاءت النتائج كما توضحها الجداول التالية:

مدى توافر أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية فى جدول الضرب من وجهة نظر

المشرفين التربويين:

جدول رقم (٤-٥)

يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات المشرفين التربويين في تقديرهم لأسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية في جدول الضرب المتعلقة بالطلاب وترتيبها تبعاً لأهميتها.

المتوسط الحسابي	درجة توافر أسباب الضعف						الرتبة	الفقرات	م	المجالات	م
	ضعيفة		متوسطة		كبيرة						
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد					
١.٢٥	%٧٥	٣	%٢٥	١	%٠	٠	٥	ضعف الدافعية لدى الطالب لتعلم الرياضيات.	١	أسباب الضعف	١
٢.٧٥	%٠	٠	%٢٥	١	%٧٥	٣	١	وجود المشاكل النفسية والصحية.	٢	المتعلقة بالطلاب	
١.٢٥	%٧٥	٣	%٢٥	١	%٠	٠	٥ مكرر	قلة متابعة أولياء الأمور لواجبات أبناءهم.	٣		
١.٥٠	%٥٠	٢	%٥٠	٢	%٠	٠	٤	عدم القدرة على الحفظ والتذكر.	٤		
١.٠٠	%١٠٠	٤	%٠	٠	%٠	٠	٦	إهمال الطالب لما يطلب منه من واجبات منزلية.	٥		

المتوسط الحسابى	درجة توافر أسباب الضعف						الرتبة	المجالات	م
	ضعيفة		متوسطة		كبيرة				
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
١.٥٠	%٧٥	٣	%٠	٠	%٢٥	١	٣	كثرة غياب الطالب يؤثر على حفظه لجدول الضرب.	.٦
٢.٠٠	%٢٥	١	%٥٠	٢	%٢٥	١	٢	الخجل الاجتماعى يؤثر على تحصيل الطالب.	.٧
١.٦٠	المتوسط الحسابى العام								

بالنظر إلى الجدول السابق يتضح مايلي:

- أ- بلغ عدد بنود أسباب الضعف المتعلقة بالطالب المتوافرة بدرجة عالية (١) بنداً بنسبة (١٤%) فيما بلغ عدد البنود التي تتوافر بدرجة متوسطة (١) بنود بنسبة (١٤%) وبدرجة ضعيفه (٥) بنود بنسبة (٧٢%).
- ب- يعد البند رقم (٢) ونصه "وجود المشاكل النفسية والصحية"، أكثر أسباب الضعف المتعلق بمجال الطالب توافراً من وجهة نظر المشرفين التربويين؛ حيث حاز متوسطاً قدره (٢.٧٥).
- ج- يعد البند رقم (٥) ونصه "إهمال الطالب لما يطلب منه من واجبات منزلية" أقل أسباب الضعف المتعلقة بمجال الطالب توافراً من وجهة نظر المشرفين التربويين، حيث حاز متوسطاً قدره (١.٠٠).
- د- بلغ المتوسط العام لمجال أسباب الضعف المتعلقة بالطالب من وجهة نظر المشرفين التربويين (١.٦٠).
- وهذا يؤكد توافق آراء المشرفين التربويين على أهمية دور الطالب في العملية التعليمية، ووجوب الاعتناء به، وتذليل الصعوبات التي تعيق تعلمه.

جدول رقم (٤-٦)

يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابى لاستجابات المشرفين التربويين فى تقديرهم لأسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية فى جدول الضرب المتعلقة بالمعلم وترتيبها تبعاً لأهميتها.

المتوسط الحسابى	درجة توافر أسباب الضعف						الرتبة	الفقرات	م	المجالات	م
	ضعيفة		متوسطة		كبيرة						
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد					
١.٥٠	%٢٥	٢	%٢٥	٢	%٠	٠	٤	عدم استخدام المعلم للمحسوسات أثناء شرح دروس جدول الضرب.	.٨	أسباب الضعف المتعلقة بالمعلم	٢
١.٢٥	%٧٥	٣	%٢٥	١	%٠	٠	٥	لا يوظف التقنية لدعم التعلم.	.٩		
١.٧٥	%٢٥	٢	%٢٥	١	%٢٥	١	٣	لا يقدم الدعم المناسب للطلاب المتأخرين دراسياً.	.١٠		
١.٢٥	%٧٥	٣	%٢٥	١	%٠	٠	مكرر	عدم إجراء الاختبار التشخيصى قبل بداية كل وحدة دراسية.	.١١		

المتوسط الحسابي	درجة توافر أسباب الضعف						الرتبة	الفقرات	م	المجالات	م
	ضعيفة		متوسطة		كبيرة						
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد					
١.٠٠	%١٠٠	٤	%٠	٠	%٠	٠	٦	ارتفاع أنصبة المعلمين يؤثر على عملية التعلم.	١٢.		
٢.٠٠	%٢٥	١	%٢٥	٢	%٢٥	١	٢	لا يفعل إستراتيجيات التعلم النشط.	١٣.		
٢.٠٠	%٢٥	٢	%٠	٠	%٢٥	٢	١	لايهتم بمتابعة الطلاب فى مدى حفظه لجدول الضرب.	١٤.		
١.٧٥	%٥٠	٢	%٢٥	١	%٢٥	١	٣مكرر	عدم إمام المعلم بخصائص المتعلمين.	١٥.		
١.٥٦	المتوسط الحسابي العام										

بالنظر إلى الجدول السابق يتضح مايلى:

- أ- بلغ عدد بنود أسباب الضعف المتعلقة بالمعلم المتوافرة بدرجة متوسطة (٤) بنود بنسبة (٥٠%) فيما بلغ عدد البنود التى تتوافر بدرجة ضعيفة (٤) بنود بنسبة (٥٠%).
- ب- يعد البند رقم (١٤) ونصه "لايهتم بمتابعة الطلاب فى مدى حفظه لجدول الضرب" أكثر أسباب الضعف المتعلق بمجال المعلم توافراً من وجهة نظر المعلمين؛ حيث حاز متوسطاً قدره (٢.٠٠).
- ج- يعد البند رقم (١٢) ونصه "ارتفاع أنصبة المعلمين يؤثر على عملية التعلم"، أقل أسباب الضعف المتعلقة بمجال المعلم توافراً من وجهة نظر المشرفين التربويين، حيث حاز متوسطاً قدره (١.٠٠).
- د- بلغ المتوسط العام لمجال أسباب الضعف المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر المشرفين التربويين (١.٥٦).
- وهذا يؤكد توافق آراء المشرفين التربويين على ضرور العمل على تطوير أداء المعلمين مهنيًا، ومتابعتهم حتى تتم عملية التعليم وفق ما هو مخطط له، ويعود ذلك بالنفع على تحصيل الطالب.

جدول رقم (٧-٤)

يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لاستجابات المشرفين التربويين في تقديرهم لأسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية في

جدول الضرب المتعلقة بالمنهج وترتيبها تبعاً لأهميتها.

المتوسط الحسابي	درجة توافر أسباب الضعف						الرتبة	الفقرات	م	المجالات	م
	ضعيفة		متوسطة		كبيرة						
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة					
١.٧٥	٢	%٥٠	١	%٢٥	١	%٢٥	٦	١٦	أسباب الضعف المتعلقة بالمنهج	٣	
٢.٢٥	٠	%٠	٣	%٧٥	١	%٢٥	٤	١٧	المنهج لا يركز على العمليات الحسابية الأساسية الأربع.		
٣.٠٠	٠	%٠	٠	%٠	٤	%١٠٠	١	١٨	المنهج يهمل دور الطالب في عملية التعلم.		
٢.٠٠	١	%٢٥	٢	%٥٠	١	%٢٥	٥	١٩	لا يتناسب مع خصائص وقدرات الفئة العمرية بالمرحلة الابتدائية.		

المتوسط الحسابى	درجة توافر أسباب الضعف						الرتبة	الفقرات	م	المجالات	م
	ضعيفة		متوسطة		كبيرة						
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة					
٢.٧٥	٠	٪٠	١	٪٢٥	٣	٪٧٥	٢	محتوى الرياضيات لا يقدم دعماً لتعلم جميع الرياضيات.	٢٠		
٢.٥٠	١	٪٢٥	٠	٪٠	٣	٪٧٥	٣	كثرة الموضوعات فى كتاب الرياضيات سبب فى ضعف تحصيل الطلاب.	٢١		
٢.٣٧	المتوسط الحسابى العام										

بالنظر إلى الجدول السابق يتضح مايلي:

- أ- بلغ عدد بنود أسباب الضعف المتعلقة بالمنهج المتوافرة بدرجة عالية (٣) بنود بنسبة (٥٠٪) فيما بلغ عدد البنود التي تتوافر بدرجة متوسطة (٣) بنود بنسبة (٥٠٪).
- ب- يعد البند رقم (١٨) ونصه "المنهج يهمل دور الطالب في عملية التعلم" أكثر أسباب الضعف المتعلق بمجال المنهج توافراً من وجهة نظر المشرفين التربويين؛ حيث حاز متوسطاً قدره (٣.٠٠).
- ج- يعد البند رقم (١٦) ونصه "صعوبة مناهج الرياضيات بالمرحلة الابتدائية" أقل أسباب الضعف المتعلقة بمجال المنهج توافراً من وجهة نظر المشرفين التربويين، حيث حاز متوسطاً قدره (١.٧٥).
- د- بلغ المتوسط العام لمجال أسباب الضعف المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر المشرفين التربويين (٢.٣٧).
- مما يؤكد أهمية إعادة بناء مناهج الرياضيات في المرحلة الابتدائية بما يتوافق مع طبيعة الطالب وبيئته المحلية، وعدم إهمال دور الطالب في عملية التعليم.

ثالثاً: خلاصة نتائج الإجابة عن التساؤل الثالث من أسئلة الدراسة:

هل يوجد تباين بين فئات العينة في تحديدهم لأسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية في جدول الضرب؟

ولتعرف ما إذا كان هناك تباين بين فئات العينة في تحديدهم لأسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية في جدول الضرب؛ قام الباحث بما يلي:

مدى تباين فئات العينة في تحديدهم لأسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية في جدول الضرب تبعاً لكل مجال، باستخدام اختبار (ت):

الجدول رقم (٤ - ٨)

يبين مدى تباين فئات العينة في تحديدهم

لأسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية في جدول الضرب تبعاً لكل مجال، باستخدام اختبار (ت)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المشرفون			المعلمون			الفقرات	م	المجالات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد				
٠.١٦١	١.٤٣٨ -	٠.٥٠	١.٢٥	٤	٠.٤٩	١.٦٢	٢٧	ضعف الدافعية لدى الطالب لتعلم الرياضيات.	١	أسباب الضعف	١
٠.٧٤٩	٠.٣٢٢	٠.٥٠	٢.٧٥	٤	٠.٤٨	٢.٦٦	٢٧	وجود المشاكل النفسية والصحية.	٢	المتعلقة	
٠.٦٩٠	٠.٤٠٢ -	٠.٥٠	١.٢٥	٤	٠.٥٦	١.٣٧	٢٧	قلة متابعة أولياء الأمور لواجبات أبنائهم.	٣	بالطالب	
٠.١٧٤	١.٣٩٤ -	٠.٥٧	١.٥٠	٤	٠.٦٧	٢.٠٠	٢٧	عدم القدرة على الحفظ والتذكر.	٤		
٠.٠٠٠	٤.٠٠٠ -	٠.٠٠	١.٠٠	٤	٠.٥٧	١.٤٤	٢٧	إهمال الطالب لما يطلب منه من واجبات منزلية.	٥		

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المشرفون			المعلمون			الفقرات	م	المجالات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد				
٠.٨٨٩	٠.١٤١ -	١.٠٠	١.٥٠	٤	٠.٦٩	١.٥٥	٢٧	كثرة غياب الطالب يؤثر على حفظه لجدول الضرب.	٦		
٠.٥٣٥	٠.٦٢٨ -	٠.٨١	٢.٠٠	٤	٠.٦٤	٢.٢٢	٢٧	الخجل الاجتماعي يؤثر على تحصيل الطالب.	٧		
٠.٤٢٢	٠.٨١٥ -	٠.٥٧	١.٥٠	٤	٠.٧٣	١.٨١	٢٧	عدم استخدام المعلم للمحسوسات أثناء شرح دروس جدول الضرب.	٨	أسباب الضعف	٢
٠.٠٥٩	١.٩٦٣ -	٠.٥٠	١.٢٥	٤	٠.٧٣	٢.٠٠	٢٧	لا يوظف التقنية لدعم التعلم.	٩	المتعلقة	
٠.٧٥٤	٠.٣١٧ -	٠.٩٥	١.٧٥	٤	٠.٨٠	١.٨٨	٢٧	لا يقدم الدعم المناسب للطلاب المتأخرين دراسياً.	١٠	بالمعلم	
٠.٠٤٣	٢.١١١ -	٠.٥٠	١.٢٥	٤	٠.٦٧	٢.٠٠	٢٧	عدم إجراء الاختبار التشخيصي قبل بداية كل وحدة دراسية.	١١		

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المشرفون			المعلمون			الفقرات	م	المجالات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد				
٠.٤٥٤	٠.٧٥٩ -	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	٤	٠.٥٧	١.٢٢	٢٧	ارتفاع أنصبة المعلمين يؤثر على عملية التعلم.	١٢		
٠.٨٠٨	٠.٢٤٦ -	٠.٠٨١	٢.٠٠٠	٤	٠.٨٤	٢.١١	٢٧	لا يفعل إستراتيجيات التعلم النشط.	١٣		
٠.٧٩٨	٠.٢٥٨	١.١٥	٢.٠٠٠	٤	٠.٧٥	١.٨٩	٢٧	لا يهتم بمتابعة الطلاب في مدى حفظهم لجدول الضرب.	١٤		
٠.٤٤٢	٠.٧٧٩ -	٠.٩٥	١.٧٥	٤	٠.٦٤	٢.٠٣	٢٧	عدم إلمام المعلم بخصائص المتعلمين.	١٥		
٠.٢٩٥	١.٠٦٦ -	٠.٩٥	١.٧٥	٤	٠.٧٣	٢.١٨	٢٧	صعوبة مناهج الرياضيات بالمرحلة الابتدائية.	١٦	أسباب الضعف	٣
٠.٩٠٩	٠.١١٥ -	٠.٥٠	٢.٢٥	٤	٠.٧٧	٢.٢٩	٢٧	المنهج لا يركز على العمليات الحسابية الأساسية الأربعة.	١٧	المتعلقة بالمنهج	

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المشرفون			المعلمون			الفقرات	م	المجالات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد				
٠.٠٠٠٠	٤.١٦٣	٠.٠٠٠	٣.٠٠٠	٤	٠.٨٣	٢.٣٣	٢٧	المنهج يهمل دور الطالب في عملية التعلم.	١٨		
٠.٨٨٠	٠.١٥٢ -	٠.٨١	٢.٠٠٠	٤	٠.٩١	٢.٠٧	٢٧	لا يتناسب مع خصائص وقدرات الفئة العمرية بالمرحلة الابتدائية.	١٩		
٠.٢٣٩	١.٢٠٣	٠.٥٠	٢.٧٥	٤	٠.٧٢	٢.٢٩	٢٧	محتوى الرياضيات لا يقدم دعماً لتعلم جميع الرياضيات.	٢٠		
٠.١٤٤	١.٥٠٠	١.٠٠٠	٢.٥٠	٤	٠.٨٣	١.٨١	٢٧	كثرة الموضوعات في كتاب الرياضيات سبب في ضعف تـ حصـيل الطلاب.	٢١		

وبالنظر إلى الجدول السابق يتضح مايلى:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة المعلمين والمشرفين التربويين فى تقديرهم لدرجة توافر (٤) بنود تمثل (١٩%) من أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية فى جدول الضرب.
- أن الفروق بين متوسطات استجابة المعلمين والمشرفين التربويين غير دالة إحصائياً فيما عدا البنود رقم (٥) و(٩) و(١١) و(١٨) فهى دالة إحصائياً.
- أن دلالة الفروق جاءت لصالح المعلمين فيما عدا البند رقم (١٨) فقد جاءت دلالة الفروق لصالح المشرفين التربويين.

المراجع:

١. إبراهيم، مجدى عزيز (١٩٨٩م). تدريس الرياضيات فى التعليم قبل الجامعى، النهضة المصرية.
٢. أبوزينة، فريد كامل (١٤٠٨هـ). الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها. عمان: دار الفرقان.
٣. عابد، أسماء خليل، القرني، أشجان (٢٠١٥). مجلة العلوم والتقنية، العدد ١١٤.
٤. بدوي، رمضان مسعد (٢٠٠٧م). تدريس الرياضيات الفعال من رياض الأطفال حتى الصف السادس الابتدائى، دليل للمعلمين والآباء ومخططى المنهاج - عمان - دار الفكر.
٥. بركات، زياد؛ حرزالله، حسام (٢٠١٠م) أسباب تدنى مستوى التحصيل فى مادة الرياضيات لدى المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين فى محافظة طولكرم. المؤتمر التربوى الأول لمديرية التربية والتعليم فى محافظة الخليل بعنوان: "التعليم المدرسى فى فلسطين: استجابة الحاضر واستشراف المستقبل".
٦. البيلاوى، وآخرون (٢٠٠٦م). الجودة الشاملة فى التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد (الأسس والتطبيقات)، ط١، دار المسيرة.
٧. الحري، سلطان بن على (١٤٣٤هـ). درجة توافر الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية فى ضوء متطلبات المنهج. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الرياض.

٨. حليل، محمود؛ حليل، حورية (٢٠٠٦م) العوامل المؤثرة على تحصيل عمل الطلاب في الرياضيات وطرائق للتحسين. مجلة الرسالة. المعهد الأكاديمي لإعداد المعلمين العرب. العدد (١٤).
٩. الخطيب، رواح وآخرون، (٢٠٠٩م) الإدارة والإشراف التربوي (اتجاهات حديثة) إربد - الأردن - دار الأمل.
١٠. الرويس، عبدالعزيز محمد؛ العمراني، هيا محمد؛ السلولى، مسفر سعود؛ الشايع، فهد سليمان (١٤٣٧هـ). اتساق المواصفات التربوية والفنية لكتب الرياضيات بالمرحلة المتوسطة ونظيرتها فى سلسلة ماجروهل. مجلة العلوم التربوية. مج ٢٨. العدد (٢). الرياض. ص ص ٢٢٣-٢٤٣.
١١. سلامة، عبد الحافظ محمد (١٩٩٥م). تصميم التدريس - الرياض - دار الخريجي للنشر والتوزيع.
١٢. العتيبي، عبدالعزيز بن عبدالله (١٤٣٥هـ). مدى تحقق المعايير المهنية الوطنية للمعلمين فى المملكة العربية السعودية لدى معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية فى مدينة الرياض من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين. رسالة ماجستير غير منشوره. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الرياض.

- ١٣ . العريفي، أحمد والشارف (١٩٩٧م). المدخل لتدريس الرياضيات. الجامعة المفتوحة. طرابلس. ليبيا.
- ١٤ . العساف، صالح بن حمد (٢٠٠٤م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض. مكتبة العبيكان.
- ١٥ . عشا، انتصار؛ البقيعي، نافز؛ العبسي، محمد (٢٠١٤م). مستوى صعوبات تعلم الرياضيات من وجهة نظر طلبة التربية العملية في كلية العلوم التربوية والآداب (الأونروا) وإقتراحاتهم لمعالجتها. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية. المجلد ٩، العدد ٢، ص ٢١٥-٢٢٩.
- ١٦ . على، محمد (٢٠٠١م). القدرة الرياضية وعلاقتها بالتحصيل لدى طلبة الثانوية بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عدن، اليمن.
- ١٧ . فوناشير، جوزيفيناس (١٤٠٧هـ). مسؤولية معلمى المرحلة الابتدائية عن مادة الرياضيات كوحدة من مكونات المنهج وما يترتب على ذلك من إعداد المعلم. دراسات في تعليم الرياضيات.
- ١٨ . القحطاني، ريم بنت دغش (١٤٢٧هـ). أثر استخدام برنامج حاسوبي تعليمي مقترح في وحدة الضرب على تحصيل طالبات الصف الرابع الابتدائي في المدارس الأهلية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

- ١٩ . المالكي، عبدالملك مسفر (١٤٣١هـ). فعالية برنامج تدريبي مقترح على إكساب معلمى الرياضيات بعض مهارات التعلم النشط وعلى تحصيل واتجاهات طلابها نحو الرياضيات. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ٢٠ . العجمي: لبنى بنت حسين، (٢٠١٧) تأثير العولمة على التعليم فى الوطن العربى.
- ٢١ . المغيرة، عبد الله عثمان (١٤٠٩هـ). طرق تدريس الرياضيات، الرياض، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٩.
- ٢٢ . المقوشى، عبدالله عبدالرحمن (١٩٩٥م). الأسس النفسية لتعلم وتعليم الرياضيات أساليب ونظريات معاصرة. كلية التربية. جامعة الملك سعود.
- الرياض**
- ٢٣ . هريدى، عادل محمد (٢٠٠٣م). الفروق الفردية فى الذكاء الوجدانى. مجلة دراسات عربية فى علم النفس. مجلد ٢. عدد ٢. ص ص ٥٧-١٠٨.
- ٢٤ . وزارة المعارف (١٤١٦هـ). سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية، ط ٤. جدة: دار الأصفهاني.
- ٢٥ . وزارة المعارف، (١٤١٩هـ). المملكة العربية السعودية.
- ٢٦ . إلياس، أسما؛ مرتضى، سلوى (٢٠١٢م). دور الأنشطة الحركية فى حفظ جدول الضرب من قبل تلاميذ الصف الثالث من التعليم الأساسى/ الحلقة الأولى (دراسة تجريبية فى مدارس محافظة درعا). مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. المجلد ١٠، العدد ٤، ص ص ١٤٦-١٦٣.

٢٧. يوسف، على (٢٠٠٥م). تدنى التحصيل مشكلة لا بد لها من حل. متاح على

الإنترنت: www.khdoori.com

المكرم مشرف الرياضيات /
المكرم معلم الرياضيات بالمرحلة الابتدائية /
حفظه الله
حفظه الله
وبعد:
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية فى جدول الضرب من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظة وادى الدواسر" وتهدف هذه الدراسة إجمالاً لمعرفة أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية فى جدول الضرب من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظة وادى الدواسر. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد قائمة؛ تحوى أسباب ضعف طلاب المرحلة الابتدائية فى جدول الضرب والمتعلقة بالمحاور التالية: (الطالب - المعلم - المنهج) وقد تم صوغها بصورة إجرائية يسهل قياسها والإجابة عنها. ولما لكم من خبرة ودراية فى هذا المجال يأمل الباحث منكم التكرم بالإجابة على بنود الاستبانة بكل دقة وموضوعية، وذلك بوضع علامة (✓) تحت الاختيار الذى يعكس وجهة نظركم، شاكراً ومقدراً لكم تجاوزكم.

أولاً / المعلومات الشخصية:

الاسم			
جهة العمل:			
مدرسة	<input type="checkbox"/>	مكتب إشراف	<input type="checkbox"/>

❖ أخى المجيب: قبل البدء فى الإجابة يأمل الباحث مراعاة ما يلى:

① مثال يوضح طريقة الإجابة على فقرات الاستبانة حسب رؤية المجيب:

م	الفقرات	درجة توافر أسباب الضعف		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
المحور الأول: أسباب الضعف المتعلقة بالطالب:				
١.	ضعف الدافعية لدى الطالب لتعلم الرياضيات.	✓		
٢.	وجود المشاكل النفسية والصحية لدى الطالب يؤثر على تحصيله.		✓	

م	الفقرات	درجة توافر أسباب الضعف		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
المحور الأول: أسباب الضعف المتعلقة بالطالب:				
٢٢.	ضعف الدافعية لدى الطالب لتعلم الرياضيات.			
٢٣.	وجود المشاكل النفسية والصحية.			
٢٤.	قلة متابعة أولياء الأمور لواجبات أبنائهم.			
٢٥.	عدم القدرة على الحفظ والتذكر.			
٢٦.	إهمال الطالب لما يطلب منه من واجبات منزلية.			
٢٧.	كثرة غياب الطالب يؤثر على حفظه لجدول الضرب.			
٢٨.	الخجل الاجتماعى يؤثر على تحصيل الطالب.			
المحور الثانى: أسباب الضعف المتعلقة بالمعلم:				
٢٩.	عدم استخدام المعلم للمحسوسات أثناء شرح دروس جدول الضرب.			
٣٠.	لا يوظف التقنية لدعم التعلم.			
٣١.	لا يقدم الدعم المناسب للطلاب المتأخرين دراسياً.			

م	الفقرات	درجة توافر أسباب الضعف		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
٣٢.	عدم إجراء الاختبار التشخيصي قبل بداية كل وحدة دراسية.			
٣٣.	ارتفاع أنصبة المعلمين يؤثر على عملية التعلم.			
٣٤.	لا يفعل إستراتيجيات التعلم النشط.			
٣٥.	لا يهتم بمتابعة الطلاب في مدى حفظهم لجدول الضرب.			
٣٦.	عدم إلمام المعلم بخصائص المتعلمين.			
المحور الثالث: أسباب الضعف المتعلقة المنهج:				
٣٧.	صعوبة مناهج الرياضيات بالمرحلة الابتدائية.			
٣٨.	المنهج لا يركز على العمليات الحسابية الأساسية الأربع.			
٣٩.	المنهج يهمل دور الطالب في عملية التعلم.			
٤٠.	لا يتناسب مع خصائص وقدرات الفئة العمرية بالمرحلة الابتدائية.			
٤١.	محتوى الرياضيات لا يقدم دعماً لتعلم جميع الرياضيات.			
٤٢.	كثرة الموضوعات في كتاب الرياضيات سبب			

درجة توافر أسباب الضعف			الفقرات	م
ضعيفة	متوسطة	كبيرة		
			فى ضعف تحصيل الطلاب.	

انتهت الإجابة على فقرات الاستبانة.

مع الشكر والتقدير لك أخى الكريم على حسن تعاونك وما بذلته من هد ووقت.