



النموذج السببي للعلاقة بين اليقظة الذهنية ومستوى التوافق النفسي وفاعلية الذات لدى الطلاب

(المتفوقين وغير المتفوقين أكاديمياً) بالمرحلة الثانوية

أ. رندا محمود جمعة * - د. سحر منصور القطاوي ** - د. أحمد سعيد زيدان ***

ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية إلى دراسة النموذج السببي للعلاقة بين اليقظة الذهنية، ومستوى التوافق النفسي وفاعلية الذات بين الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين، أكاديمياً، بمحافظة جنوب سيناء، وتم استخدام المنهج الوصفي وتكونت العينة من ٢٠٠ طالب وطالبة، وقد تم استخدام مقياس اليقظة الذهنية وفاعلية الذات، والتوافق النفسي من إعداد الباحثة وقد استخدمت بعض الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات.

باستخدام المنهج الوصفي التحليلي والوصفي المقارن أثناء القيام بالمعالجة الإحصائية من خلال استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة ألفا كرونباخ وتحليل التباين الأحادي (٢×٢×١) للتعرف على ما إذا كان هناك تأثير دال إحصائياً لكل من متغير النوع (ذكور/ إناث)، والمستوى الأكاديمي (متفوق/ غير متفوق)، والتفاعل بينهما على اليقظة الذهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

وقد كشفت النتائج عن:

* باحثة.

** أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة السويس.

*** أستاذ مساعد بقسم التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة السويس.

أن: هناك علاقة إيجابية بين اليقظة العقلية (الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية) والتوافق النفسى والفعالية الذاتية بين الطلاب والطالبات (التميز الأكاديمي) على المستوى الثانوى. تشير النتائج أيضاً إلى أن المعدلات الحسابية فى اليقظة العقلية وفقاً لمتغيرات الجنس كانت (٨٤,٥٤ للذكور، ٨٥,٨١ للإناث)، والمستوى الأكاديمي (٦٠,٩٤ لغير المتفوقين، ١٠٩,٤١ للمتفوق)، مما يشير إلى وجود درجة عالية من اليقظة العقلية للتميز الأكاديمي. ومع ذلك، لم يكن هناك تأثير كبير بين الجنسين على مقياس اليقظة العقلية. كان هناك أيضاً تأثير معتد به إحصائياً لتفاعل المتغيرات بين الجنسين والمتغيرات الأكاديمية فى تأثيرها المشترك على مقياس اليقظة العقلية عند مستوى الأهمية (٠,٠٥).