

ويتضح من جدول (١٣) أن معامل التحديد يساوى ٠,٠٢٢، وهذا معناه أن المتغير المستقل (الدرجة الكلية للتمر الإلكتروني) يفسر ٢,٢% من التغيرات الحادثة التي تحدث في المتغير التابع، وأن ٩٧,٨% يرجع إلى عوامل أخرى منها الخطأ العشوائي (وهو ما يعرف بالقدرة التفسيرية لنموذج الانحدار)، كما يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ف" دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)؛ حيث كانت قيمة الدلالة (٠,٠٢) وهي أقل من (٠,٠٥) مما يدل على تحقق المعنوية الكلية للانحدار. وكذلك يتضح أن ثابت الانحدار معنوى، حيث كانت الدلالة لقيمة "ت" تساوى (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥)، بينما كانت قيمة "ت" للدرجة الكلية للتمر الإلكتروني بمستوى دلالة (٠,٠٠٢) وهي أيضاً أقل من (٠,٠٥) ولذلك فهي دالة إحصائياً، مما يحقق المعنوية الكلية للانحدار.

ويمكن إجمال ما سبق بأن الدرجة الكلية للتمر الإلكتروني لها تأثير على المتغير التابع وهو (الاكتئاب) لدى أفراد العينة من طلاب جامعة السويس، وبالتالي فإننا يمكن صياغة معادلة الانحدار المتعدد التي تعين على التنبؤ بالدرجة الكلية للاكتئاب بمعلومية الدرجة الكلية للتمر الإلكتروني وذلك فى الصورة التالية:

$$\text{الدرجة الكلية للاكتئاب} = ٦٧,٧٧٤ + (٠,١٤٩ \times \text{الدرجة الكلية للتمر الإلكتروني})$$

ومما سبق نستنتج صحة الفرض القائل "ينبئ التمر الإلكتروني (الدرجة الكلية) بدرجة دالة إحصائياً بوجود الاكتئاب لدى طلاب الجامعة" وهذا يعنى قبول الفرض وتحققه بشكل كلى.

مناقشة وتفسير نتائج الفرض:

تفسر الباحثة تنبؤ التمر الإلكتروني بوجود الاكتئاب وذلك يرجع لتعرض الضحايا لكمية المشاكل العاطفية والنفسية، حيث يترك التمر الإلكتروني آثاراً سلبية بعيدة

المدى بالنسبة للصحية، مثل انخفاض تقدير الذات وفي بعض الأحيان الهروب أو التسرب من التعليم. وهو يؤدي لقطع العلاقات الاجتماعية، وقد يؤدي إلى الخجل وانخفاض التحصيل الأكاديمي لضحايا التمر الإلكتروني، وظهور الخوف والقلق والإحساس الدائم بالذنب لضحايا التمر الإلكتروني، وظهور مشاعر الاغتراب والعزلة.

ويسبب أيضاً سوء التكيف الأكاديمي، والتوقف عن استخدام الكمبيوتر أو الهاتف، ويؤدي للإحباط، وتغيير في المزاج وقلة النوم وانعدام الشهية، وانخفاض الدافعية وضعف الأداء الأكاديمي، واضطرابات الأكل، وبالتالي تؤكد الباحثة على ما يسببه التمر الإلكتروني من درجة عالية من الاكتئاب لضحايا التي قد تصل إلى الانتحار في بعض الأحيان.

الخاتمة:

مما سبق يتضح أهمية دراسة التمر الإلكتروني وبخاصة للطلاب لأنهم جيل المستقبل، ويحتاج لمزيد من التوعية والتنبؤ بمخاطر التمر الإلكتروني سواء إن كان من المتتمرين أو الضحايا، فهو متغير هام لصالح المعلم والطالب والأسرة والمجتمع ككل وتوصى الباحثة بما يلي:

- ١- إجراء مزيد من الدراسات لمعرفة مستوى التمر الإلكتروني وأشكاله وأسبابه في البيئة العربية والمصرية في ضوء متغيرات لم تشملها الدراسة الحالية.
- ٢- إدراج موضوع التمر في مقررات الصحة النفسية بالدراسة في المراحل الجامعية المختلفة.
- ٣- إشراك الطلاب في أنشطة وبرامج ثقافية واجتماعية ورياضية هادفة لمنحهم فرص الاتصال الاجتماعي البناء وخفض التمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة.
- ٤- عقد ندوات وورش عمل وإلقاء محاضرات تتعلق بالتمر الإلكتروني وسبل مواجهته.

المراجع:

المراجع العربية:

إبراهيم، إيمان يونس. (٢٠١٧). بناء مقياس التتمر المصور لدى طفل الروضة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (٥٥)، ٦٥٨-٦٥٩.

إبراهيم، خديجة أنور. (٢٠٠٨). وضع إستراتيجية مقترحة للنشاط الترويحي الرياضى للسيدات كبار السن بمدينة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، مصر.

أبو الديار، مسعد (٢٠١٢). سيكولوجية التتمر بين النظرية والعلاج، ط ٢، الكويت: مكتبة الأنجلو.

أحمد، غادة فرغل جابر. (٢٠١٢). مقياس سلوك التتمر لطفل ما قبل المدرسة، جامعة المنيا، كلية التربية. الانتباه والإدراك والتذكر على خفض سلوك التتمر لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص علم نفس الطفل، قسم تربية الطفل، كلية التربية، جامعة المنيا.

جبر، جبر محمد. (٢٠١٥). علم النفس العيادى (التشخيص). العبير للطباعة والنشر والتوزيع، الزقازيق، ط ٢.

حجازى، فتيانى أبو المكارم. (٢٠٠٠). مدى فاعلية برنامج إرشادى فى تخفيف حدة السلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، القاهرة.

الخطيب، جمال محمد. (٢٠٠٩). مقدمة فى تعليم الطلبة ذوى الحاجات الخاصة، عمّان، الأردن، دار الفكر ناشرون وموزعون.

الديار، مسعد نجاح. (٢٠١٢). سيكولوجية التنمر بين النظرية والعلاج، الكويت: ط٢. الذهبي، جمال حميد قاسم. (٢٠١٧). الاكتئاب وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة. مجلة الدراسات العربية فى التربية و علم النفس (٨٢)، ٣٨٣-٤١٤.

الرفاعي، تغريد حميد. (٢٠١٨): درجة ممارسة وتعرض طلبة المرحلة المتوسطة فى مدارس دولة الكويت للتنمر الإلكتروني وأثر متغير الجنس، كلية التربية الأساسية، مجلة العلوم التربوية، (٤)، الكويت.

الشناوى، أمنية ابراهيم. (٢٠١٤). الكفاءة السيكومترية لمقياس التنمر الإلكتروني (المتنمر/ الضحية) مجلة مركز الخدمة الاستشارات البحثية - شعبة الدراسات النفسية والاجتماعية، كلية الآداب - جامعة المنوفية، عدد نوفمبر (١-٥٠).

عبد العظيم، طه. (٢٠٠٧). سيكولوجية العنف العائلى والمدرسى، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

عبد الفتاح، غريب. (٢٠٠٧). الاضطرابات الاكتئابية، التشخيص، عوامل الخطر، النظريات والقياس. المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٥٦ (١٧)، يوليو، ٣٩-٩٦.

فايد، حسين (٢٠٠٥): ضغوط الحياة و الضبط المدرك للحالات الذاتية والمساندة الاجتماعية كمنبئات بالأعراض السيكوسوماتية لدى عينة غير إكلينيكية، دراسات نفسية، ١٥(١)، ص ٥٣-٥٠ .
المسعدى، محمود. (٢٠٠٧). القاموس الجديد، المؤسسة الوطنية للكتاب بالجزائر، ٤٢٠-٥٠٠ .

هيد، منى محمد إبراهيم (٢٠١٣). دراسة الأعراض الشائعة لاضطراب الاكتئاب لدى أطفال (مرحلة رياض الأطفال - المرحلة الابتدائية)، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد الرابع عشر.

المراجع الأجنبية:

Akbulut & Eritsti .(2011). Cyberbullying and Victimization Among Turkish University Students . *Australasian Journal Of Educational Technology*,2(5) , pp1 155-1170 .

Aricak, O. (2009). Psychiatric symptomatology as a predictor of cyber bullying among university students. *Egitim Arastirmalari-Eurasian, Journal of Educational Research*, 34, 167-184

Bauman.,S.(2013).Associations among bullying, cyber bullying, andsuicide in high school students, *Journal of adolescence*, 36(2),341-350

- Bottino, S. M. B., Bottino, C., Regina, C. G., Correia, A. V. L., & Ribeiro, W. S. (2015). Cyberbullying and adolescent mental health: systematic review. *Cadernos de saude publica*, 31, 463-475
- Buckie, C. (2013). Bullying & Cyber Bullying: what we need to know? Reference for parents and guardians , Province of Nova Scotia.
- Buffy, F&Dianne .(2009). Vyber Bullying , Ali Terature Review. Paper Presented At The Annual Meeting Of The Louisiana Education Reasercn Association Lara Yette .*International Honor Society in psychology* ,14(2),53-58.
- Campbell, M.&Wensley, K. (2012). Heterosexual and nonheterosexual young university students' involvement in traditional and cyber forms of bullying. *Cyber psychology, Behavior, and Social Networking*, 15(12), 649-654
- Casey & Judith Peacock .(2000). Depression: how to recognize it. Retrieve October 17, 2013 www.amazon.com.

- Cowie, H., & Colliety, P. (2010). Cyber-bullying: Sanctions or sensitivity. *Pastoral Care in Education*, 28(4), pp.261-268
- Dodge. & Coie, J. (1987). Social-Information-processing Factors In Rwectiw And proactive Aggression In Children's peer Grip. *Journal Of personality And Social psychology*, 59, 1146-1158
- Jouvonen, j, & Gross .(2008). Extending The Svchool Grounds Bullying Experiences In Cyber Space, *The Journal Of School Health* ,44(176), PP (190-505)
- Morgane, Wendy .(2011). Depression Health Report Disease and Disorder .U.S.A:U.S.A Today ,*Journal of Affective Disorders* 57,367-372.
- Paolini, A .(2018). Cyber bullying role of the school counselor in mitigating the silent killer epidemic, *International journal of Educational technology*, 5(1), 1-8..
- Popovic-Citic, B., Djuric, S., Cvetkovic, V. (2011). The prevalence of cyber-bullying among adolescents: A case study of middle schools in serbia. *School Psychology International*, 32(4), 412-424

- Willard, n.(2007). Cyber Bulling : Predicting Victimistion And Perpeation Children 31(4)PP. (59-72) .
- Ozden, M. (2014). The Perception of Cyber bullying and Cyber victimization by University Students in Terms of their Personality Factors, Procedia, Social and Behavioral Sciences, 116(2014) ,4379-4383
- Selkie.E.(2015). Cyber bullying, Depression, and Problem Alcohol Use in Female College Students: A Multisite Study. Cyper Psychology, Behavior, and Social Networking .18(2),79-89
- Tanrikulu, I. (2015).Relationships between cyber -intrusion motivation and saturation theory, Educational sciences: theory and practice, 12(1), 256-261.