مستوى تطبيق معلمات العلوم لأسلوب التكامل فى تدريس العلوم فى المرحلة المتوسطة ♦

الطالبة: نورة بنت سعود محمد السعدان * د. سعيد بن محمد الشمراني **

ملخص الدراسة:

هدف هذا البحث إلى الكشف عن مستوى تطبيق معلمات العلوم للمنحى التكاملى فى تدريس طالبات المرحلة المتوسطة بمحافظة القويعية بالمملكة العربية السعودية؛ حيث تكونت عينة الدراسة من سبع معلمات، وقد استخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة خاصة بأداء المعلمة، فتكونت من (١٢) عبارة موزعة على ثلاثة محاور؛ تطبيق توجه STEAM، والتكامل بين فروع العلوم الطبيعية، والربط بالحياة، وقد استُخرجت دلالات الصدق والثبات لها، وتمت ملاحظة ثلاث حصص لكل معلمة.

وقد توصَّلت نتائج البحث إلى أن متوسط تقديرات معلمات العلوم على الأداة ككل كان بدرجة تطبيق منخفضة جداً، بينما جاء مستوى تطبيق كل محور من المحاور على حدة منخفضا، وكان أعلاها محور مستوى تطبيق الربط بين فروع العلوم الطبيعية فوقع بالمرتبة الأولى، يليه محور ربط العلوم بالحياة، وكان مستوى تطبيق STEAM فى المرتبة الأخيرة. كما أشارت النتائج إلى أبرز معوقات تطبيق التكامل، وهى: قلة وعى بعض المعلمات بالمنحى التكاملى فى تدريس العلوم، وعدم تناسب الفصول مع أعداد الطالبات، وضغط الحصص والأعمال الموكلة للمعلمة، وقلة الوقت والإمكانات المتوافرة.

الكلمات المفتاحية: (معلمات العلوم، المرحلة المتوسطة، التكامل، توجه العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفن والرياضيات).

♦ ورد البحث فى ٢٠١٨/٧/١١.

* طالبة برنامج دكتوراه فى أصول التربيه بجامعه الملك سعود.

** أستاذ التربية العلمية المشارك فى قسم المناهج وطرق التدريس.