



المتغيرات الثقافية المرتبطة بالتحصيل الدراسي في المدارس الثانوية بمكة المكرمة

الباحث: عواض بن محمد بن سراج القرشي *

ملخص الدراسة

تسعى الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين المتغيرات الثقافية والتحصيل الدراسي؛ ويندرج تحت هذا الهدف الرئيس ثلاثة أهداف فرعية: التعرف على العلاقة بين المتغيرات الثقافية للطلاب وبين كل من: ١. مستوى التحصيل. ٢. التوزيع على الأقسام الأكاديمية. ٣. الالتحاق بنظام "موهبة". وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الكمي مستخدمة أسلوب المسح الميداني على عينة عشوائية طبقية قوامها (٤٢٢) طالبًا. وتم تصميم أداة الاستبانة لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

جاءت أقوى العوامل الثقافية ارتباطاً بالتحصيل الدراسي (طلاب نظام المقررات) مرتبة تنازلياً كما يلي: فجاء المستوى التعليمي للأب أولاً: حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٥٨٢ عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ثم المستوى التعليمي للأُم، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٤٢٢ عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ثم أعلى شهادة يتوقع الطالب الحصول عليها، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٣٣٧ عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ورابعاً: مدى متابعة أسرة الطالب لتحصيله الدراسي، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط

ورد البحث في ٢٢/٩/٢٠١٨.

* باحث برنامج دكتوراه - كلية الآداب والعلوم الإنسانية - قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية - جامعة الملك عبدالعزيز.

٠,٣٢٤. عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وخامساً: مدى تدخل والدي الطالب في اختيار تخصصه، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٢٩٢ عند مستوى دلالة (٠,٠١).

كما جاءت أقوى العوامل الثقافية ارتباطاً بالتحصيل الدراسي (طلاب النظام الفصلي) مرتبة تنازلياً كالتالي: أولاً: المستوى التعليمي للأب، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٥٠٨ عند مستوى دلالة (٠,٠١). ثم المستوى التعليمي للأب، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٤١٦ عند مستوى دلالة (٠,٠١). ثم مدى تدخل والدي الطالب في اختيار تخصصه، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٣٢٩ عند مستوى دلالة (٠,٠١). ورابعاً: مدى حرص والد الطالب بعرض برامج ثقافية إثرائية، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٢٩٧ عند مستوى دلالة (٠,٠١). وخامساً: أعلى شهادة يتوقع الوالدان حصول الطالب عليها، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٢٥ عند مستوى دلالة (٠,٠١).

الكلمات المفتاحية: علم الاجتماع التربوي، التعليم السعودي، متغيرات ثقافية.